

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам методического месячника по
формированию функциональной грамотности
обучающихся
в МБОУ «Алешковичская СОШ»

Проведен анализ деятельности МБОУ «Алешковичская СОШ» по итогам месячника по формированию функциональной грамотности обучающихся. По результатам подготовлена информационно-аналитическая справка.

Цель анализа: Повышение уровня продуктивности и качества педагогической деятельности как результат совершенствования профессиональной компетентности учителя в области формирования функциональной грамотности учеников.

Задачи:

- Обеспечить реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Повысить качество преподавания учебных предметов путем использования системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий с акцентом на формирование функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов.
- Повысить уровень образовательных достижений учащихся, включая сформированность функциональной грамотности (далее ФГ) (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления).

1. Организационно-управленческая деятельность.

- 1.1. На официальном сайте создан тематический раздел. <https://sh-aleshkovichskaya-r15.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D0%93%D1%80/>
- 1.2. Проведен анализ деятельности МБОУ «Алешковичская СОШ» по формированию функциональной грамотности обучающихся в течении методического месячника (март 2025года) . По результатам подготовлена информационно-аналитическая справка.
- 1.3. На официальном сайте школы в тематическом разделе размещен план методического месячника по формированию функциональной грамотности (далее – ФГ) на март 2025г.
- 1.4. В течении методического месячника были проведены следующие мероприятия по формированию и оценке ФГ обучающихся и педагогов.
--Заседания РМО на базе общеобразовательных организаций Суземского района по теме «Основные направления функциональной грамотности» Теоретическое занятие с участием учителей –

предметников школы.

-- Мастер-классы по теме: «Приемы формирования функциональной грамотности на уроках» Практические занятия. Было показано три мастер-класса:

1) «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка» учитель русского языка и литературы Шупикова Л.И.

2) «Развитие креативного мышления в начальной школе» учитель начальных классов Мойсевич Е.М.

3) «Ситуационные задачи как инструмент формирования естественно-научной грамотности на уроках физики» учитель физики и математики Иванова А.П.

-- Открытые уроки по формированию функциональной грамотности. Практическое занятие для педагогов школы для обмена опытом.

--- Анализ проделанной работы был проведен за круглым столом «Проблемы и перспективы развития функциональной грамотности в школе».

-- Выработка рекомендаций по дальнейшему развитию функциональной грамотности.

1.5. Проведено информационное совещание с педагогами по теме «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» (март 2025г.).

II. Работа с педагогическими кадрами.

В течении методического месячника по формированию функциональной грамотности были проведены следующие мероприятия по формированию и оценке ФГ с педагогами.

2.1. Участие педагогов в районных мероприятиях, посвященных формированию и оценке ФГ:

-- Заседания РМО на базе общеобразовательных организаций Суземского района по теме «Основные направления функциональной грамотности»

2.2. Организация и проведение уроков, мастер-классов по вопросам формирования и оценки ФГ.

В ходе посещения уроков, мы увидели, что разработка системы заданий на каждом этапе уроков для улучшения функциональной грамотности учащихся учителями организована в соответствии с ФГОС. Многие педагоги руководствуются определенным алгоритмом для достижения планируемых результатов: отбирают материал для проверки знаний, разрабатывают систему вопросов и заданий, подбирают необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планируют, определяют методы и формы изучения и проверки полученных знаний. Но вместе с тем анализ проведенной работы позволил обозначить некоторые типичные ошибки, а именно некоторые учителя не всегда учитывают уровни усвоения программного содержания и выставляют высокие оценки за воспроизведение учебного материала (литература). При работе с текстом на уроках истории, биологии, литературы, в основном, даются задания репродуктивного уровня: пересказать, ответить на вопросы и как правило,

чем полнее пересказано содержание параграфа, тем выше оценка, а так же необходимо предоставлять больше возможностей учащимся для самостоятельного мышления, выбора и проявления способности использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации.

2.3. Использование педагогами на уроках и внеурочной деятельности эффективных педагогических практик по формированию функциональной грамотности:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности
- учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах
- поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты
- оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения

2.4. Проведен круглым столом «Проблемы и перспективы развития функциональной грамотности в школе».

Таким образом, существует потребность в постоянном повышении профессиональной компетентности учителей, стимулирование применения современных методик и технологий образовательного процесса, раскрытие творческого потенциала учителя, создание благоприятного творческого климата в ученическом коллективе - основной фактор функциональной грамотности сначала самого учителей, а затем и учащихся.

Задачу совершенствования профессионального мастерства учителей школы решаем через овладение современными образовательными технологиями, внедряемыми в современный урок, которые в свою очередь обеспечивают формирование функциональной грамотности у учащихся средствами своего предмета.

III. Работа с обучающимися.

Функциональная грамотность обучающихся определена как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественно-научная грамотность
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции
- креативное мышление

3.1. Внедрение в учебный процесс банка заданий по оценке ФГ.

Педагоги используют в работе материалы, размещенные в рубрике «Ресурсы по формированию и оценке ФГ».

Также педагоги по результатам диагностических процедур ВПР, PISA заполняют (в период 1-3 четверть 2024-2025 учебного года) таблицу-памятку для педагога «Проверяемые умения и определение причин их несформированности» с целью организации обратной связи и обобщения опыта работы:

<i>Проверяемое умение</i>	<i>Формулировка задания по предмету</i>	<i>Возможные причины ошибок</i>	<i>Обратная связь, дата, тема</i>
Давать определение понятиям, подводить под понятие	Дайте определение понятию «.....» в виде любого графического изображения	Непонимание структуры понятия Неумение строить графическое изображение	
Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую	Представьте в виде схемы «.....» на основе прочитанной статьи	Неумение преобразовывать текст в схему: - выделять главное; - устанавливать логические связи между словами	
Определять тему и главную мысль текста, аргументировать свой ответ	Озаглавьте статью. Аргументируйте и прокомментируйте свой ответ	Неумение: - аргументировать точку зрения; - выводить заключение о намерении автора. Неразличение умений комментирования и пересказывания	
Выделять признаки по заданным критериям	Исходя из информации, которая представлена в статье, перечислите основные характерные черты понятия «...»	Неумение выделять признаки в определении понятий, отличать родовые признаки от видовых, существенные от несущественных	
Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Объясните фрагмент текста: «...»	Объясняется фрагмента текста в отрыве от него, что также может быть следствием	

ходе познавательной и исследовательской деятельности		невнимательного прочтения формулировки задания	
Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Автор статьи утверждает, что ... Доказывается ли это в статье? Если да, то приведи доказательства, предложенные исследователем	Из-за невнимательного прочтения формулировки задания доказательство приводится в отрыве от текста	
Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию. Делить тексты на смысловые части	Прочитайте последовательность этапов в рассуждении автора текста. 1) ... 2) ... 3) ... 4) Один из этапов рассуждения исключён. Дайте название этапу рассуждения, который был пропущен	Неумение: - сопоставлять тексты с целью соответствия их содержания; - видеть структуру текста, выделять в ней смысловые части на основе выделения ключевых слов; - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	
Сопоставлять объекты по заданным критериям	На основе информации, предложенной в работе, сопоставьте понятия « ... » и « ... »	Неумение: - выделять и соотносить признаки разных объектов; - структурировать признаки объектов (явлений) по заданным основаниям	
Выделять главное в тексте в соответствии с целью высказывания	В статье подчеркни только то, что является важным для ее понимания	Неумение выделять главную и второстепенную информацию	
Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на	В задании представлены мнения различные мнения. С кем ты согласен, а с кем не согласен? Аргументируй свой ответ.	Недостаточный уровень владения теоретической аргументацией; Недостаточный уровень владения аргументацией,	

основе текста, формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод		связанной с читательским опытом	
---	--	------------------------------------	--

А также рекомендации:

Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять внимания изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки - креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

1. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

- Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
- Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности при выполнении данных диагностических работ.
- Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

2. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

- Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

3. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

- В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.
- При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность.

4. По развитию и совершенствованию глобальных компетенций:

- Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

5. По развитию и совершенствованию финансовой грамотности:

- Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи при наличном расчёте. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке.

- Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся.
6. **По развитию естественно-научной грамотности:**
- Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.
7. В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности педагогическим работникам рекомендуется:
- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
 - принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
 - принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
 - акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
 - включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
 - использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
 - учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Директор школы:  Т.Е. Чечуева

